

**Årsplan
Prestebakke
Naturbarnehage SA**
Lek og vennskap-midt i skogen
2026/2027



Beliggenhet

Prestebakke naturbarnehage ligger i naturskjønne omgivelser på Prestebakke ca 2.mil fra Halden sentrum i kjellerlokalene på samfunnshuset.

Eier

Prestebakke naturbarnehage eies og drives av Prestebakke Naturbarnehage SA. Medlemmer er de foreldre som til enhver tid har barn i barnehagen. Årsmøte i barnehagen holdes hver vår. På årsmøtet velges det representanter til styret og diverse komiteer. Vi er en 1.avdelings barnehage, og har barn i alderen 1 - 6 år.

Økonomi

Barnehagen drives ved hjelp av det kommunale tilskudd og foreldrebetaling (Barnehageloven §7b). Regnskapsfører er Pbl Regnskap.

Barnehagens åpningstider

Mandag-fredag kl 6.45-16.30.

Barnehagebetaling

Maksprisen følger til enhver tid departementet fastsatte priser.

Søskenmoderasjon: barn nr 2 = 30%, barn nr 3 og 4 osv. = 50% (Barnehageloven §15).

Betaling for full kost for full plass kr 400,-.

Matservering

Barnehagen servere alle måltider med unntak av matpakke på turdagene. Da må barna ha med matpakke. Vi følger norske kostråd, og bruker grønnsaker og frukt fra lokale gårder i sesong.

Kurs- og planleggingsdager

Vi har fem kurs- og planleggingsdager i løpet av året hvor barnehagen holder stengt: 3 og 4 august 2026, 19.11.26, 04.01.27 og 07.05.27

Barnehagens ferier

Barnehagen holder stengt uke 28,29,30 og 31 (sommerferieavvikling), 23.12, romjulen og tre dager før helligdagene i påsken. Dette er avspaseringer for personalet.

Faste arrangementer for foreldre og barn

Luciafeiring, innsamlingsaksjon «lag en god jul for en Halden-familie» og sommeravslutning i juni.

Foreldrene står ellers fritt til deltagelse i barnehagens planer.

Barnehagens personal

Styrer/pedagog: Lena Ødemark

Pedagogisk leder: Beate Gundrosen Lilleby

Barnehagelærer: Elena Josdal.

Pedagogisk medarbeider: Gitte Tajet Sefring og Martine Ekhaug.

Vikarer: Unni Jensen og Vibeke Aulie

Hente/levere barn

Personalet ønsker beskjed muntlig- skriftlig- eller via sms/ Kid-plan dersom det blir forandring i hente- og bringerutinene og dersom barnet kommer senere enn kl. 10.00, er syk eller skal ha fri.

Klær

Vi ønsker å være ute hver dag, derfor er det viktig at barna har med seg klær etter vær. Ekstra skift er viktig; undertøy, strømpebukse, bukse, genser, trøye og sokker oppbevares i barnas egen kurv i barnehagen. Av sikkerhetshensyn skal snorer i gensere og yttertøy fjernes. Skjerf skal ikke knytes, men legges i kryss på innsiden

av yttertøyet. Navnelapper/merkelapper på tøy letter vårt arbeid. Vi sender ved brosjyrer hvor man kan få kjøpt ulike navnemerker. Vannfast tusj gjør også nytten.

Bleier/engangskluter

Disse oppbevares i barnehagen. Personalet gir beskjed i god tid når det trengs påfyll.

Helsetjenesten

Barnehagen tilhører Halden helsestasjon. Ved oppstart sender vi ut ulike standardformularer fra helsetjenesten om barnesykdommer.

Lover barnehagen må forholde seg til

Årsplan for Prestebakke naturbarnehage bygger på lover og planer som til sammen danner retningslinjer for hvordan barnehagen skal jobbe.

Lov om barnehager

Lov om barnehager (Barnehageloven) samt forskrifter av 17.juni 2005 nr 64, med endringer sist ved lov 16.juni 2006 nr. 20 (i kraft 1.juli 2006).

Lovens formålsparagraf § 1.: ” **Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.** ”

Barnehagens innhold § 2.: ” **Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslange læring og aktive deltakelse i et demokratisk samfunn.** ”

Stortingsmelding nr. 41 (2008–2009): Kvalitet i barnehagen

Stortingsmeldingen sier noe om hvordan man skal sikre likeverdig og høy kvalitet i alle barnehager, hvordan man skal styrke barnehagen som læringsarena og at alle barn skal få delta aktivt i et inkluderende felleskap. Kunnskaps departement er

opptatt av å skape helhet i utdanningsløpet fra barnehage til skole. Det er derfor en sammenheng mellom rammeplanenes bestemmelser om barnehagens innhold og grunnskolens føringer om grunnleggende ferdigheter og kompetansemål for de ulike fagene.

Trygt og godt barnehagemiljø

Et sentralt punkt i barnehagens arbeid er å sikre et trygt og godt psykososialt miljø for alle barn, slik det er nedfelt i kapittel 8 i barnehageloven. Barnehagen har ansvar for at ingen barn blir utsatt for krenkende ord eller handlinger, og personalet skal aktivt fremme trivsel, omsorg og respekt i samspill med barna. Dersom ansatte får mistanke om at et barn ikke har det trygt og godt, skal dette tas på alvor og nødvendige tiltak iverksettes umiddelbart. Barnehagen skal samarbeide tett med foreldre og relevante instanser for å sikre barnas rett til et inkluderende, støttende og utviklende miljø, hvor alle barn skal oppleve tilhørighet og trygghet.

Andre instanser

Barnehagen samarbeider ved behov med barnehagemyndigheten, PPT, BUP, Habeliteringstjenesten, familietjenesten, barnevern og skole. Samtykke innhentes fra foreldrene før behovet meldes videre.

Laget rundt barnet

Når barn har behov for ekstra veiledning og støtte i hverdagen dannes det et «lag rundt barnet». Dette «laget» består av ulike hjelpeinstanser i kommunen.

Barnehagen og kommunen samarbeide for å hjelpe barn og familier som har behov for det.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.



Hvordan vi jobber med de ulike fagområdene kan leses i månedsevalueringene våre og senere i årsplanen.

Ønsker dere å lese Rammeplan for barnehagen finner dere den på

www.barnehage.dep.no

Barnehagens vedtekter

Barnehagelovens § 7 –” Barnehageeieren skal fastsette barnehagens vedtekter.

Vedtektene skal gi opplysninger som er av betydning for foreldrenes/foresattes forhold til barnehagen, herunder: eierforhold, formål, opptakskriterier, antall medlemmer i samarbeidsutvalget og barnehagens åpningstider.

Taushetsplikt

Personalet og alle som jobber i barnehagen er underlagt taushetsplikt (Barnehageloven § 20). Dette skal sikre foreldre og barn fra at private forhold kommer uvedkommende for øret. Det nye styret underskriver taushetserklæring ved første møtet.

Minner om at regelen i praksis omfatter alle foreldre/foresatte/familie som er innom barnehagen være seg i bringe/hentesituasjon og ellers i enhver situasjon/arrangement i barnehagens regi.

Foreldresamarbeid og planlegging

Vi ønsker å arbeide for å skape et åpent og tillitsfullt forhold til dere som foreldre og for deres barn. God gjensidig kontakt hjelper oss å tilrettelegge for et helhetlig og trygt oppvekstmiljø for deres barn. Foreldre er velkomne til å delta i barnehages daglige liv eller bidra med aktiviteter som de brenner for. Barnehagen gir ut månedsplan og annen informasjon gjennom kommunikasjonsplattformene Kid-plan. Skriftlige planer gir foreldrene innsikt i våre aktiviteter og metoder, noe som er nødvendig for et godt samarbeid. Gjennom metoden pedagogisk dokumentasjon ønsker vi å oppnå en bevisst organisering av barnegruppa og få en helhet over mål og aktiviteter over en periode. Personalet vurderer sitt arbeid opp mot årsplanen på personalmøter, men også i forhold til tilbakemelding fra barna og foreldre. Pedagogisk dokumentasjon gir oss mulighet å vurdere det vi gjør opp mot de mål vi har satt oss. Barnehagen kan også følges på Instagram og Facebook

Foreldremøte

Det holdes et foreldremøte i høsthalvåret og årsmøte i vårhalvåret. Her gis det informasjon om barnehagens arbeid generelt. Temaer for kommende periode drøftes av foreldre og ansatte.

Eierstyret

Barnehagens styre trer i kraft etter årsmøte. Styret består av fire representanter fra foreldregruppen. Styret er sammen med styreren ansvarlig for driften i barnehagen. (Samarbeidsutvalg: bhg. loven §§ 4,5)

Foreldresamtaler

På nyåret innkalles foreldre/foresatte til samtale om sitt barn. Det er ellers anledning til å be om samtale når man måtte føle behov for det. Vi bruker kartleggingsskjema «alle med» som et redskap for å støtte og ivareta alle barn på avdeling.

Dugnad

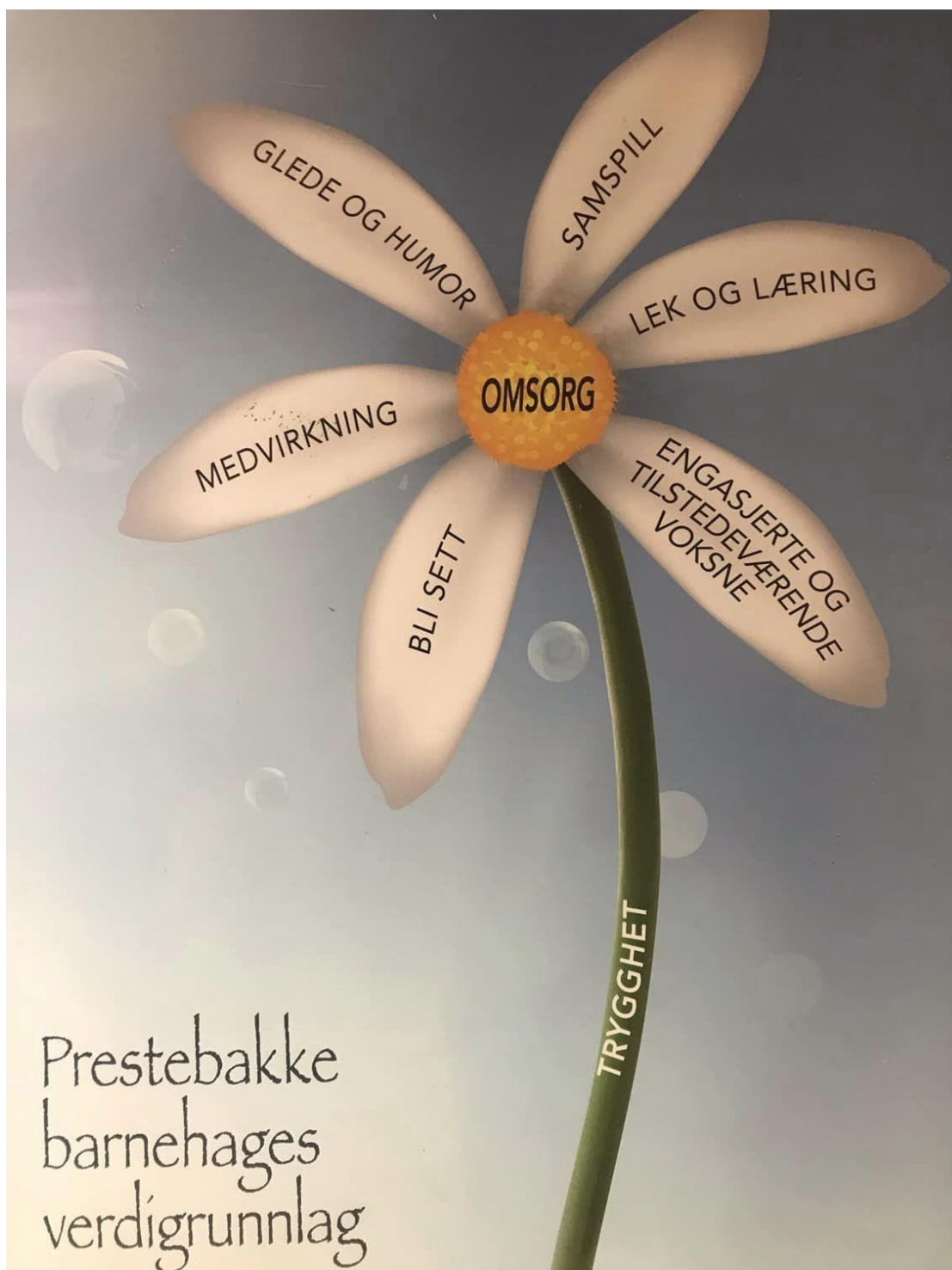
Barnehagens økonomi baseres også på dugnadsarbeid. Det er barnehagens eierstyre/styrer som innkaller til dugnad. Barnehagen er avhengig av at alle i foreldregruppen bidrar med vedlikehold som ikke forbeholdt faglærte håndverkere.

Dugnad i barnehagen gjennomføres på våren i forbindelse med årsmøte. Ved behov spør vi om hjelp utenom dugnaden på våren.

Personalsamarbeid

Gode rollemodeller for læring er viktig. De ansatte i barnehagen er modeller for barna. Det er viktig at barna opplever like regler, grensesetting og lik reaksjon på atferd fra de voksne. Dette krever gode samarbeidsrutiner, og åpen kommunikasjon mellom de ansatte. Personalmøtene/planleggingsdagene og evt. kurs er viktige for at personalet skal få muligheten til å ta opp aktuelle forhold i barnegruppen, planlegge og tilrettelegge. Gjennom evalueringsarbeid oppdages områder der det er behov for kompetanseheving.

Barnehagens verdigrunnlag



Barnehagens satsningsområder for 2026/2027

Språk, natur, miljø og sosial kompetanse.

Forestill deg et levende og innbydende bilde av barnehagen der fire sentrale elementer trer fram: språk, natur, miljø og sosial kompetanse. I forgrunnen sitter en gruppe barn i sirkel på et grønt gressfelt, lyttende og engasjerte i samtale med hverandre og en voksen – dette symboliserer språk og kommunikasjon. Rundt dem vokser trær og fargerike blomster, og i bakgrunnen skimtes en liten grønnsakshage og et insekthotell, som representerer natur og miljøengasjementet.

Barn leker sammen, deler leker og hjelper hverandre, som viser hvordan sosial kompetanse og inkludering blir en naturlig del av hverdagen. Solen skinner, fugler kvitrer, og hele bildet utstråler trygghet, fellesskap og engasjement – en barnehage hvor hvert barn får vokse og lære i samspill med naturen og andre mennesker.



«I barnas første leveår legger vi grunnlaget for at de skal vokse opp til å bli trygge, kompetente og løsningsorienterte mennesker.»

Som barnehage er vi opptatt av barnas egenhet. Hos oss trygges og oppmuntres barna til å bli den beste versjonen av seg selv. Gjennom trygge forutsigbare rammer og aktiv deltagelse fra personalet, jobber vi aktivt for å nå disse målene.

Språklig kompetanse

Språk, kommunikasjon og tekst er en viktig del av barnehagens hverdag og pedagogiske arbeid. I tråd med rammeplanen skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Hos oss skjer dette gjennom lek, samtaler, høytlesing, sang, rim og regler, fortellinger, visuell støtte, tegn til tale og språkgrupper. Barna skal få positive erfaringer med å bruke språket til å uttrykke tanker, følelser, ønsker og erfaringer, til å skape relasjoner, delta i lek og løse konflikter. Personalet er bevisste språklige forbilder som lytter, setter ord på handlinger og opplevelser, stiller åpne spørsmål og inviterer barna til å undre seg, fortelle, reflektere og leke med ord, lyder, rytme og tekst. Vi legger til rette for et inkluderende og variert språkmiljø der alle barn får delta ut fra sine forutsetninger, og der språklig og kulturelt mangfold blir sett på som en ressurs for hele barnegruppen.

Natur og miljø

I Prestebakke Naturbarnehage er naturen en viktig læringsarena og en naturlig del av barnas hverdag. Arbeidet med natur, miljø og bærekraft går som en rød tråd gjennom det pedagogiske innholdet vårt. I tråd med rammeplanen skal barnehagen bidra til at barna får gode naturopplevelser, blir nysgjerrige på naturens mangfold og får erfaringer med å ta vare på naturen rundt seg. Barna skal få utforske, undre seg, samtale og stille spørsmål om det de opplever ute, og personalet skal støtte barnas nysgjerrighet gjennom tilstedeværelse, samtale og felles undersøkelser.

Hos oss kan dette for eksempel skje når barna følger årstidene på tur, undersøker småkryp med forstørrelsesglass, leter etter dyrespor i snøen, samler blader, kongler og steiner, sår frø i kjøkkenhagen eller snakker om hvor maten vår kommer fra. Vi bruker naturmaterialer i lek og formingsaktiviteter, sorterer avfall, plukker søppel på tur og snakker med barna om hvordan små handlinger kan bidra til å ta vare på miljøet. På denne måten får barna erfaringer med sammenhengen mellom mennesker, natur og miljø, samtidig som de utvikler respekt, glede og ansvarsfølelse for naturen.

Rammeplanen legger vekt på at barna skal få bruke kroppen, sansene og språket i utforsking av omgivelsene. Derfor legger vi til rette for aktiviteter der barna både får bevege seg, observere, sammenligne, sette ord på opplevelser og dele erfaringer med hverandre. Når barna undrer seg over hvorfor bladene skifter farge, hvordan en meitemark beveger seg, hva som skjer med snø når den smelter, eller hvorfor vi må rydde opp etter oss i naturen, bruker vi situasjonene som utgangspunkt for samtale, læring og videre prosjektarbeid.

Sosial kompetanseutvikling

Å være i barn i barnehage utfordre barna sosialt til enhver tid. I Prestebakke naturbarnehage fokuser vi på lek og inkludering. Vi organiserer hverdagen slik at barna får mye leketid og sosial omgang med andre barn. Dette utfordre dem til å dele, samtale for å komme til enighet, gi og ta, ta med i leken osv. Ett inkluderende lekemiljø fungerer som en motvekt til utestengelse og mobbing. Ved å være tett på barnas lek kan vi veilede og avhjelpe i de situasjonene det er behov for det. Vi henter inspirasjon i ulike opplegg i samlingsstund. «Steg for steg», Kari Lamers «Du og jeg og vi to» og «Venner» er opplegg som tar opp viktige problemstillinger innenfor sosial kompetanse. Oppleggene tar utgangspunkt i kjente situasjoner som kan oppstå i barnehagen og hjemme, og gir barna enkle modeller for konfliktløsning. Målet for arbeidet vårt er å gi barna redskapene de trenger for å kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Skolestarteren våre spiller en viktig rolle i miljøarbeidet i barnehagen vår. Å tildele de ett slik ansvar gjør at de modnes, tar ansvar og blir bevisste sin egen innvirkning på gruppedynamikken.

«Lek er den høyeste form for forskning.»

Albert Einstein.

Hos oss i Prestebakke naturbarnehage får leken en sentral plass i hverdagen. Vi legger til rette for lange, sammenhengende lekesekvenser og forsøker å bygge rutineene våre rundt barnas behov for fordypning, utforskning og samspill. Når barna får god tid til lek uten unødvendige avbrytelser, får de mulighet til å uttrykke seg, bruke fantasien, bearbeide inntrykk og utvikle vennskap. I tråd med rammeplanen skal leken ha en fremtredende plass i barnehagen, og barnehagen skal anerkjenne lekens egenverdi. Leken er en viktig arena for barns trivsel, utvikling, læring og dannelse, og derfor har lek høy prioritet hos oss.

Barnehagen har inspirerende rom for ulike typer lek både ute og inne. På barnas initiativ lager vi ulike lekesoner.

Ute i naturen kan leken for eksempel oppstå når barna bygger hytter av greiner, lager butikk med kongler, steiner og blader, eller bruker skogen som ramme for rollelek der stubber blir til båter, berg blir til fjelltopper og pinner blir til tryllestaver. Barna kan undersøke småkryp, følge dyrespor, samle naturmaterialer og lage egne lekeverdener i sand, jord, vann og snø. Slike legesituasjoner gir barna erfaringer med samarbeid, problemløsning, motoriske utfordringer og naturglede, samtidig som de får bruke kreativitet og fantasi i møte med omgivelsene.

Etter en dag i barnehagen spør du kanskje barnet: «Hva har du gjort i dag?» Barnet svarer ofte: «I dag har vi bare lekt.» Dette enkle svaret rommer mye mer enn det kan virke som ved første øyekast.



I dag har jeg lekt

Prestebakke Naturbarnehage

I leken over jeg på livet – med kroppen,
sansene, fantasien og vennene mine.

Jeg vokser

- Vært et barn
- Bygd selvfelelse
- Identitet og grenser
- Mestringsfelelse
- Utviklet meg emosjonelt og intellektuelt

Jeg hører til

- Lyttet til andre
- Fellesskap
- Samarbeid
- Vennskap
- Samspill barn-barn
- Samspill voksen-barn

Jeg utforsker

- Utfoldet meg
- Ulike leketyper
- Brukt sansene
- Øvet motorikk
- Kreativitet
- Nysgjerrighet

Jeg øver på livet

- Latter og glede
- Omsorg, ansvar og empati
- Samhold, gi og ta
- Konsentrasjon og tålmodighet
- Turtaking og konfliktløsning
- Regler, normer og det å dele
- Bearbeide opplevelser



Derfor har jeg ikke “bare lekt” –
jeg har lært, kjent, delt, skapt og vokst.

Førskolegruppa/Klubb 2021

Klubben er en del av forberedelsene til å begynne på skolen. Vi skal jobbe med oppgaver og aktiviteter som innebærer samarbeid, konsentrasjon, tur taking, lytting og problemløsning. Vi tar utgangspunkt i fagområdene i rammeplanen.

Klubbmedlemmene vil få utdelt egen «arbeidsbok» med oppgaver vi skal jobbe med gjennom året, samt blyant og viskelær. Dette har vi liggende i barnehagen slik at det er lett tilgjengelig.

Fordi vi legger stor vekt på mestring og medvirkning vil planen i stor grad følge barnas interesser. Det betyr at det kan skje endringer underveis, men uavhengig av tema vil førmatematiske begreper og begynnende lek med bokstaver og tekst være gjennomgående hele året.

Førskolegruppa starter opp siste del av august. Vi tar overgangen barnehage-skole på alvor, og ønsker at barnehagens barn skal være godt forberedt når de begynner på skolen. På starten av nyåret opprettes det kontakt med barnas skole for å sikre en god og trygg overgang. Det overordna målet er å gjøre barna skoleklare.

Barns medvirkning

Barn har rett til å få innflytelse. Det betyr at alle barn hos oss blir tatt på alvor. I Barnehageloven § 3 står det «Barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet». Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Gjennom samtaler med barna, og ved å snakke sammen om hvordan vi vil ha det, medvirker barna i sin hverdag. Mer om hvordan vi jobber med medvirkning kan leses i avsnittet «pedagogisk dokumentasjon som metode.»

Barnas fødselsdag

Barna blir behørig feiret i barnehagen med bursdagskrone, sang og lek. Bursdagsbarnet kan velge mellom kake, popcorn eller Smootie/fruktspyd.

Bevegelse

Kroppsbeherskelse og motoriske ferdigheter utvikles hos barn gjennom ulike aktiviteter som lek i gymsal, musikk, rytme, yoga, tur, leker og utelek.

Vanskelighetsgraden tilpasses gruppens interesser, nivå og alder, med hovedvekt på området **kropp, bevegelse, mat og helse**.

Turdag

Barnehagen har minst en tur dag i uken hvor fysisk utfoldelse og bevegelse kombinert med naturopplevelse står sentralt. Barnehagen har egen Gamme og grillplasser som vi noen ganger tilbereder mat på. På turdagene våre har barna med seg egne tursekker. Vi har ofte med oss turbingo, forstørrelsesglass og arts-kort ol. Vi følger med på endringene i naturen som følge av årstider. **Natur, miljø og teknologi/kropp, bevegelse og helse** er et sentralt fagområde her.

Ha med-dag på tirsdager

Barna kan denne dagen ha med seg en leke uten lyd som innbyr til god samlek. Dette er en leke som barna må kunne låne bort. Å låne bort eller dele en personlig leke, gir god læring i å dele med andre. Siste tirsdag i måneden har vi «ha med samling» hvor barna får vise fram og fortelle om sin leke. Barna opplever mestring når de får «snakke» foran andre om en leke de kjenner godt.

Utflukter

Vi reiser innimellom på biltur for å besøke bondegårder, biblioteket eller annet. Når det passer, deltar på arrangementer i den fine bygda vår.

De yngste barna – Ekorna

De yngste barna i barnehagen trenger trygghet, omsorg, stabilitet og forutsigbarhet. Samtidig er de nysgjerrige og tar store steg i utviklingen. De tar sine første skritt og begynner å forme ord. De utforsker og begynner å samspille og leke med andre barn.

For å oppnå trygge rammer og forutsigbarhet

- **Faste rutiner.**
- **Benevning.** Vi setter ord på det vi ser og gjør. Vi bruker også «tegn til tale» og visuell støtte i vår kommunikasjon.
- **Utforsking** Bli kjent med seg selv, andre, og det som er rundt gjennom sansing, eksperimentering og voksenstøtte. Leker skal være tilgjengelig og/eller synlig.
- **Samspill.** Bli kjent med, utforske og leke med andre barn og voksne.
- **Utvikling.** Gi tid og rom for utvikling utfra barnets ståsted. Den voksne skal støtte, engasjere og være til stede for barnet.

De yngste barna har egentid midt på dagen, fra ca. 10.00 til 12.30. Da får de ro og gode rammer for lek, samspill og utforsking sammen med jevnaldrende. Vi ser også verdien av aldersblandede grupper, da alder og modning ikke alltid følger hverandre. I tillegg vil de yngre barna ha større barn rundt seg som vil fungere som rollemodeller, og som de kan "strekke seg" etter. Tilsvarende vil de større barna få erfaring med å ta hensyn og vise omsorg og empati for de mindre.

Småbarna er ofte ute på formiddagen.

Etter lunsj er det sovetid. Barna sover ute i vogner under oppsyn.

Tilvenning, ny i barnehagen

For å skape en trygg og forutsigbar barnehagestart, oppretter vi kontakt med barnets foreldre når de har takket ja til plassen. Barnehagen informere om sitt tilbud og invitere barnet på besøksdager før oppstart.

Overgangen fra å være hjemme sammen med foreldre/foresatte til barnehagehverdagen er ganske stor. Mange er usikre og søker støtte og veiledning fra barnehagepersonalet. Det er viktig for oss å bygge en trygg relasjon til foreldrene/foresatte. På den måten oppnår vi tillit, god kommunikasjon og samarbeid til barnets beste.

Den første dagen i barnehagen er foreldrene/foresatte med barnet. Barnet blir kjent med barnehagen sammen med sin omsorgsperson. Personalet kontakter barnet og leker med det, hvis barnet inviterer til dette.

Den andre dagen tar personalet mer kontakt og inviterer barnet med i lek. Både med de voksne og andre barn. Foreldrene/foresatte holder seg litt i bakgrunnen, men er til stede som en trygg havn. (COS)

Noen barn er trygge, mens andre barn er utrygge. Dersom vi opplever at barnet viser trygghet, kan omsorgspersonene sitte litt på pauserommet mens personalet blir bedre kjent.

De neste dagene og ukene

Vi øker gradvis lengden på dagene. Vår strategi er å se det enkelte barnets behov. For noen er barnehagen ny og spennende, mens for andre litt skummel og overveldende.

Det er faste voksenpersoner sammen med småbarna.



Mobbeforebyggende arbeid

Vi jobber aktivt med å skape et godt felleskap i barnehagen og at alle skal ha en venn. Vilka'rlig erting er ikke mobbing. Konflikter og enkelttilfeller av slåssing og utestenging er heller ikke mobbing. Vi snakker altså ikke om mobbing når barn blir sinte på hverandre, tar leker fra hverandre eller springer opp i raseri over et eller annet. Mobbing er noe langt mer alvorlig. *«Mobbing er når en person eller en gruppe gjentatte ganger og over tid plager og trakasserer en person. – Mobbing handler om makt og avmakt, og det er et skjevt maktforhold mellom den som mobber og den som blir mobbet.»*

Mobbing blant små barn kan forebygges ved at voksne er oppmerksomme på det enkelte barns trivsel og på samværmønster i barnegruppen. Mobbeadferd kan stoppes av tydelige og aktivt deltagende voksne som griper inn når det er nødvendig. Samarbeid med hjemmet er viktig for å skape et godt miljø.

Vennskap
motvirker
mobbing, og
voksene har
ansvar for at alle
barn blir
inkludert.

Udir 2016



Barnehagens dagsplan

06.45: Barnehagen åpner.

08.30: Frokost på avdelingen.

09.00: Frilek på avdelingen/ute.

10.00: Frilek inne/ute, tur, lekegrupper, klubb og formingsaktivitet.

11.10: Samlingsstund tirsdag og fredag og ellers ved ønske og behov.

11.30: Lunsj

12.00: «Läsvila» mandag og torsdag

Utelek/ soving for de minste barna.

14.30: Fruktmåltid

16.30: Barnehagen stenger.

Barnehagens ukeplan

Mandag  Rolig start	Tirsdag  Fellesskap	Onsdag  Turdag	Torsdag  Klubb	Fredag  Utedag
Lek og språk Frilek ute eller inne. Språkgruppe kl. 09.00. Varmmat.	Ha-med-dag Barna kan ta med en leke uten lyd som inviterer til god lek. Vennesamling og øving på å dele, vente på tur og lytte til hverandre.	Turdag Vi går på tur og bruker naturen som leke- og læringsarena. Husk matpakke og klær etter vær.	Klubb 2021 Førskolegruppa jobber med lekpregede oppgaver, samarbeid, språk og skoleforberedende aktiviteter. Lunsj: eggehakk eller grove lefser med pålegg.	Turdag for Grevlingene Grevlingene går på tur kl. 10.00. Vi legger vekt på naturglede, lek, mestring og fellesskap.

Ukeplanens pedagogiske mål: Ukeplanen skal gi barna en trygg, variert og forutsigbar barnehagehverdag. Gjennom lek, språkgrupper, turer, ha-med-dag og klubb får barna utvikle språk, sosial kompetanse, vennskap, selvstendighet, motorikk og naturglede. Planen legger også til rette for mestring, medvirkning og fellesskap, samtidig som barna får øve på å dele, samarbeide, lytte og ta hensyn til hverandre.

Pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmetode

Pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmetode sikrer at rammevilkårene for det faglige arbeidet i barnehagen oppfylles.

Detaljerte planer over hvilke faglige temaer vi skal innom i løpet av måneden, setter begrensninger for både barns rett til medvirkning, kreativiteten og de spontane læringssituasjonene som dukker opp i en barnehagehverdag.

Pedagogisk Dokumentasjon som arbeidsmetode gjøre det lettere å komme tett på barna. Observasjon og evaluering hjelper oss til å fange opp barnas interesser og gjør at vi kan bygge den faglige rammen gjennom prosjektarbeid. Prosjektarbeidene kan enten være store prosjekter som streker seg over måneder, eller små korte prosjekter som er over på en dag.

Erfaringsmessig blir resultatet av et prosjekt noe helt annet enn det vi har tenkt på forhånd.

Det som spesielt har fanget vår interesse for å bruke denne metoden, er at hele barnehagen vil være i en kontinuerlig læringsutvikling. Barn og voksne får en stor opplevelse av mestring, vi kommer tetter på barna og vi utvikler våre evner til refleksjon og fantasi. Vi mener derfor at vi får matet barnas og de voksnes iboende vitebegjær. Helt planløst vil i midlertidig ikke bli. Barnehagen har en del faste arrangementer som gjennomføres i tiknytning til årets gang.

Kompetanseutvikling personalet

Prestebakke naturbarnehage har inngått et samarbeid med Høgskolen i Østfold for barnehageåret 2025, 2026, 2027. Samarbeidet har som mål å øke kompetansen innen pedagogisk dokumentasjon som metode. Kompetanseutvikling blant personalet anses som relevant for å styrke barnas utvikling, læring og danning. (Rammeplan 2017)

Årets tema og røde tråd – Vann

På bakgrunn av våre observasjoner i barnegruppa og evaluering av disse, ønsker vi i barnehageåret 26-27 å ha temaet vann.

Vann er et tema som gir barna mange muligheter til lek, undring og utforsking gjennom hele året. I tråd med rammeplanens fagområde natur, miljø og teknologi skal barna få oppleve og undersøke naturfenomener, stille spørsmål og lage egne forklaringer sammen med andre. Arbeidet med vann kan også knyttes til språk, matematikk, kroppslig lek, kunst og bærekraft.

Vi undersøker hvilke former vann finnes i: flytende vann som regn, bekker og sølepytter, fast form som snø og is, og gassform som damp. Sammen kan vi undre oss over hva som skjer når vann fryser, smelter, fordampes eller tørker bort.

Barna kan utforske hvor vi finner vann: i naturen, i kroppen, i maten, i planter og dyr, og i hverdagen når vi vasker hender, lager mat, vanner grønnsakshagen eller drikker vann. På tur kan vi lete etter vannspor som dråper, is, sølepytter, våte blader og bekker som endrer seg med årstidene.



Plan for barnehageåret 2026/2027

Måned	Tema	Metode/hva	Mål
August	Innkjøring og tilvenning av nye og «gamle» barn.	Vi jobber inn rutiner og regler, kjenner på de voksenes og barnas grenser.	Bli trygge, utvikle interesse og respekt for hverandre.
	Grønnsakshagen Prosjektarbeid.	Vi utforsker vann.	Medvirkning.
September	Høst Hvilken mat kommer fra skogen?	Hva skjer i naturen på høsten.	Få kjennskap til spiselige vekster i skogen og årstidsendringene.
	Brannvernopplæring med vår gode venn Bjørnis og blålysuke Uke 38-39 <u>Foreldremøte 22 september 18.00 – 19.30</u> Prosjektarbeid.	Undervisningsopplegg med brannbamsen Bjørnis. Hva gjør politiet og hvilken jobb har ambulansen? Vannprosjekt.	Lære om brannvern, politi og ambulansene. Medvirkning.
Oktober	FN- dagen 24 oktober. Markering 23 oktober.	Åpenhet, Empati og toleranse for ulike kulturer og levesett.	Barna skal få kjennskap til at alle barn ikke vokser opp med like gode vilkår som barn i Norge.
	Kunst og kreativitet Halloween.	Lage fine ting til innsamlingsaksjonen. Halloweenfest i bhg 30. oktober	
November	Gi en god jul til en familie i Halden. Foreldrekaffe og innsamlingsaksjon.	Foreldrekaffe/ Innsamlingsaksjon 5 november .	Gjøre noe for noen andre. Bhg stengt

	Planleggingsdag 19 november. Bhg stengt Juleforberedelser.	Kommunal planleggingsdag. Vi starter juleforberedelsene i barnehagen. Vi pynter, lager gaver ol.	Gi barna mulighet til å utfolde seg kreativt, og glede seg over den forestående julefeiringen.
Desember	Julehøytiden Finlandsnasjonaldag/ Julebord Luciafeiring Barnehagen stengt fra 23.des til 4 januar.	Høytlesing av julefortellinger, juleevangeliet, se julekalender, åpne julekalender, 6.desember/feires 5 des Feires mandag 14. des.	Bli kjent med juletradisjonene og hvorfor vi feirer jul. Empati, spre glede og dele.
Januar	Plandag 4 januar Første dag i det nye året er tirsdag 5 januar Vinter. Prosjektarbeid.	Barnehagen stengt. Vinteraktiviteter, aking, lek i snøen, hvilket dyr lager slike spor? Har vannet blitt til snø og is?	Oppleve gleden ved skiftene årstider. Medvirkning
Februar	Samenes nasjonaldag 6. februar.	Sameuke. Vi blir kjent med vår urbefolkning gjennom film, tekst og musikk.	Bli kjent med vår urbefolknings levesett og kultur.

	Feire fastelaven 8. februar Karneval 18. februar	Vi baker boller og snakker om hvorfor vi feirer fastelavnen. Karneval med ulike aktiviteter, mat og å slå katta ut av sekken.	Barna skal få innblikk i høytider innen den kristne tro. Feire at våren er på vei.
Mars	Starte rugemaskin Barnehagedagen 2027 Påskeforberdelser. Påske Barnehagen stengt Fra 22 mars – 29 mars	21 dagers nedtelling, fra egg til kylling. «Rom for alle» Hvorfor feirer vi påske? Påsketradisjoner i barnehagen.	Felleskap og inkludering Få kunnskap om påskebudskapet.
April	Vår Miljøvern Prosjekt kjøkkenhagen.	Voksenstyrt prosjektarbeid utfra barnas tanker rundt miljøvern. Vann. Vi sår blomster, grønnsaker ol til kjøkkenhagen vår.	Bevisstgjøre barna i forhold til hva vi kan gjøre for å ta vare på kloden. Oppleve prosessen fra frø-blomst-grønnsak. Fra jord til bord.
Mai	Miljøvern Prosjektarbeid 17 mai. (feires i bhg 14. mai)	Voksenstyrt prosjektarbeid utfra barnas tanker rundt miljøvern. Hvorfor feirer vi 17 mai? Feiring i barnehagen	Bevisstgjøre barna i forhold til hva vi kan gjøre for å ta vare på kloden. Få kunnskap om Norges nasjonaldag.

	Kristihimmelsfart 6. mai Planleggingsdag 7mai 2.pinsedag 17 mai.		Barnehagen stengt.
Juni.	Grønnsuperdag 4 juni Svenska flaggans dag. 6 juni Sommeravslutning 17 juni.	Markere verdens miljødag. Hvordan ser Sveriges flagg ut? Hvor ligger Sverige i forhold til Norge? Kultur i Sverige osv. Foreldrearrangement.	Bevisstgjøre barna i forhold til hva vi kan gjøre for å ta vare på kloden. Vi blir kjent med de ulike nasjonalitetene i vår barnehage.
Juli.	Sommerferie. (27,28,29,30 Skoleruta Halden kommune)	Bhg er feriestengt fra 5.juli til 31.juli. Plandager 2-3 august Første åpningsdag etter ferien er 4.august	God sommer 😊 Barnehagen stengt